



## 使い方次第で…

主幹教諭

暑い日が続くものと思っていたら、急に寒さを感じるようになりました。早いもので11月です。二十四節気では、霜降を過ぎたころとなります。次が立冬ということを知れば、秋の深まりにも納得します。

先日、ある家庭でこんなやり取りがありました。洗面所で我が子の上履きを洗っている母親のところへ「顔を洗いたいんだけどお。」と子どもの一言。文字のみでは伝わりづらいですが、少しふてぶてしい言い方でした。母親に叱られ、子どもは自分で上履きを洗うことになりました。「～なんだけど」という言い方、「自分が～するのが当然で、あなたはまちがっている、譲るべきだ。」と相手に受け取られかねません。子どもは「顔を洗いたいから、使っていい?」と伝えたかったのでしょうか、出てきた言葉や言い方がよくありませんでした。どう言えば良かったかを父親と話した子どもは、母親に謝りに行きました。言葉は、選び方・言い方次第で相手を喜ばせたり、悲しませたりします。せっかく使うなら人を喜ばせる使い方をしたいですね。我々大人が適切な使い方に気付かせる必要があると思われる出来事でした。

さて、東京都教育委員会では6月、11月、2月をふれあい月間として、いじめや暴力などの問題行動、不登校等の未然防止に向けて児童の健全育成に関する取組を行っています。本校でも学校生活に関わるアンケートの実施や、道徳や日頃の生活指導等を通じて人権尊重の教育を進めてまいります。

今後とも教職員一同、児童や保護者、地域の皆様の願いを受け止め、信頼される学校づくりに尽力してまいります。その実現に向けては、保護者や地域の皆様との協力体制の構築や十分なコミュニケーションが不可欠です。児童の健やかな成長を支えていくことができますよう、引き続き、ご協力、ご支援のほど、よろしくお願い申し上げます。

今月の校長室しゃべり場は・・・

11月18日(火) 13:00～ 校長室

子育てのこと、CSのことなどたくさんのことをお話しませんか？

### 11月の生活目標 正しい言葉づかいをしよう

◇時と場合に応じた言葉づかいをする。 ◇相手の気持ちや立場を考えて、言葉を選ぶ。

公共の場で「～です。」「～ください。」と丁寧に話したり、目上の方に敬語を使ったりすることは、意識して習慣にしていかないとなかなか身に付きません。ふだんの授業中の言葉づかいからまずは気を付けていきたいと思います。ご家庭でもお声掛けをお願いいたします。

11月は「ふれあい月間」です。各学級で、学校生活を安心して過ごせるように、また、いじめが絶対に起きないようにするために、どのようなことが必要か考え、実践していきます。よりよい友達関係を築いていくために必要なことを、この機会に一人一人が振り返ってほしいと思います。

## 11月の行事予定

# 校内研究報告

## 研究テーマ

### 「主体的に表現し、学び合う児童の育成」

本校では、日々子供たちの「わかった」「できた」と感じる姿を目指して、教育活動に取り組んでいます。特に学校生活の大部分を占める授業を大切に考えています。本年度は、研究テーマを「主体的に表現し、学び合う児童の育成」と定め、算数を中心として授業研究に取り組んでいます。高学年、中学年で研究授業を行ったので、その概要を紹介いたします。どのクラスの児童も一生懸命に学習に取り組んでいました。ハ小のステキなところの一つだなと思います。

#### 高学年 第6学年

1 単元名 「角柱と円柱の体積」

2 本時の目標

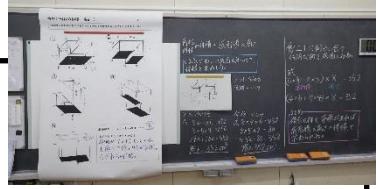
直方体を組み合わせた図形の体積の求め方を、角柱とみて考えることで、公式を用いて説明することができる。

3 目指す児童像

学習したことを活用したり、図や実物教材を用いたりし自分の考えをもち、説明や発表をすることができる児童。

4 研究主題に迫るための手立て

- ・主体的に表現するために、導入で学習したことの確認を行ってから児童が考えをもつ時間を確保する。
- ・主体的に学び合うために、交流場面では少人数から全体へ意見を広げるよう段階を設ける。また、ICT機器を用いて教材提示を行い、児童が自分の考えを視覚的・操作的に説明できるようにする。



#### 成果

- ・複合立体を切り分ける、変形させる、回転させるなどの多様な考え方をして体積を求めようとする姿が見られた。
- ・タブレットを使って自分で図形を動かすことで、様々な角度で立体を見て検討できていた。
- ・少人数のグループで話すことで、自分の意見に自信をもつことができていた。全体での発表は難しくても、隣同士で求め方を説明しあう姿が見られた。「自信はないけど伝えたい」という思いをもっている児童が多くいた。

#### 課題

・グループでの話し合いの前に自分の考えをもつ時間を取りたい。

・「底面」「底面積」などの算数としての言葉の意味をはっきりとさせておくと、児童はさらに言葉で表現しやすくなる。



#### 中学年 第4学年

1 単元名 「計算のきまり」

2 本時の目標

ドットの数の求め方を図や一つの式に表したり、図や一つの式から考え方を読み取ったりすることができる。

3 目指す児童像

式や図を用いて考えを整理することで自信をもって表現し、友達と考えを比べながら学ぶ児童。

4 研究主題に迫るための手立て

- ・主体的に表現するために、問題提示を工夫する。また、ワークシートを活用することで、もっとやりたいという意欲を引き出す。
- ・主体的に学び合うために、一人一人の理解状況が視覚化されるような環境づくりをする。それにより、ペア学習やグループ学習の充実を図る。

#### 成果

- ・導入の問題提示の工夫によって、児童が意欲を高くもつことができ、自分の考えを伝えたいという気持ちが生まれていた。
- ・理解状況が視覚化されていたことで、児童の学び合いが活発になっていた。自分からヒントを求められない児童でもヒントをもらえる環境となっていた。

#### 課題

・導入の時間が長くなり、学び合いの活動の説明を丁寧に行うことができず、児童に伝わりきっていない様子があつた。ねらいを意識した時間配分が大切。

# 持久走記録会について

11月11日（火）から、持久走記録会本番に向けての練習が始まります。朝の時間や体育の時間を利用して練習をしていきます。持久走は、「無理のない速さで、自分に合ったペースで走り続ける」ことをねらいとしています。一人一人が自分のめあてをもって、体力向上を図っていきたいと思います。

持久走練習の日は、朝から走ることになります。保護者の皆様には、健康・安全面でのご支援・ご協力をお願いいたします。

## 【練習日程】朝の時間に校庭を走ります。計3回の実施（雨天中止）

① 11月11日(火)	② 11月18日(火)	③ 11月28日(金)
-------------	-------------	-------------

### 【朝の時間の流れ】

朝の時間 8時15分 登校し、すぐに校庭へ出る。（体育着には着替えない）

25分 校庭に出たら、各クラススタート位置に集合し、健康観察、準備運動をする。

30分 スタートの合図で走り出す。

35分 走るのを終了し、整理運動、水分補給をして教室へ移動する。

### 【健康・安全に取り組むためのお願い】

- ① 朝食は必ず食べさせてください。
- ② 早寝早起きで十分睡眠を取らせてください。
- ③ 風邪をひいているとき、治りかけのときは見学させてください。
- ④ 健康や身体上、体調が悪いなど配慮が必要な場合にはその旨を連絡帳等で担任までお知らせください。

## 【持久走記録会当日の参観について】

持久走記録会当日は、保護者の皆様からの温かい声援で子どもたちを応援していただけたと幸いです。下記のスケジュールで行いますので、お子さんの学年と照らし合わせて該当する時間での応援をお願いします。

	スタート時刻	走る距離
4年生	9:00	校庭1周+外周3周
3年生	9:20	
2年生	9:40	校庭1周+外周2周
1年生	10:00	
5年生	10:20	校庭1周+外周3周
6年生	10:40	

### ※参観に際してのお願い

- ・校庭内に「応援ゾーン」を設けます。その中の応援をお願いいたします。児童が安全に走れるよう、沿道での応援は、お控えください。
- ・来校される際には、校庭東側の出入り口をご利用ください。また、学校の周りを児童が走っておりますので、安全に配慮していただきますようお願いいたします。